2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



|  |
| --- |
| Kurum Müdürü | Murat AYDIN |

|  |  |
| --- | --- |
| sinop rehberlik ve araştırma merkezi | BRİFİNG DOSYASI |

İçindekiler

I.BÖLÜM

1KURUM KİMLİĞİ 1

TEŞKİLAT ŞEMASI 1

[KURUMUN AMACI 2](#_Toc481502781)

[VİZYONUMUZ 2](#_Toc481502782)

[MİSYONUMUZ 2](#_Toc481502784)

[Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) Nedir? 3](#_Toc481502785)

[REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİNİN GÖREVLERİ 4](#_Toc481502786)

[II. BÖLÜM](#_Toc481502787)

[TARİHÇE 6](#_Toc481502788)

[III. BÖLÜM](#_Toc481502789)

[A- BİNA DURUMU 8](#_Toc481502790)

IV. BÖLÜM

[PERSONEL BİLGİLERİ 9](#_Toc481502792)

[V. BÖLÜM](#_Toc481502793)

[SİNOP REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ’NİN HİZMET VERDİĞİ İLÇELER VE OKUL BİLGİLERİ- istatistikler 11](#_Toc481502794)

[VI. BÖLÜM](#_Toc481502795)

[YAPILAN ÇALIŞMALAR 15](#_Toc481502796)

[REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ 16](#_Toc481502797)

B. ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR 17

# I.BÖLÜM

# KURUM KİMLİĞİ

1. **KURUMUN ADI :** SİNOP REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2. **ADRESİ :** İncedayı Mah. Okullar Cad.No:39/1 SİNOP
3. **İLETİŞİM BİLGİLERİ**

**Web :** <http://sinopram.gov.tr/>

**http://www.sinopram.meb.k12.tr/**

**E-Posta** **:** [197751@meb.k12.tr](mailto:197751@meb.k12.tr)

[sinopram@hotmail**.**com](mailto:sinopram@hotmail.com)

[sinopramm@gmail.com](mailto:sinopramm@gmail.com)

**Telefon :**(0368)261 47 28

1. **KURUM KODU :** 197751
2. **SEVİYESİ :** A TİPİ EĞİTİM KURUMU
3. **KURUM MÜDÜRÜ :** MURAT AYDIN
4. **SORUMLULUK ALANI :** SİNOP İLİ VE İLÇELERİ
5. **BÖLÜMLERİ** 
   1. İdari Bölüm
   2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü
   3. Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü

# TEŞKİLAT ŞEMASI

# KURUMUN AMACI

Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaçları çerçevesinde Merkezin çalışma alanı içindeki; eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri temelde; öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yöneliktir. Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen her türlü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu amaçlar doğrultusunda bütünleştirilerek verilir.

Eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli her türlü çalışmalarla birlikte ildeki özel eğitim gerektiren bireylerin tanılanmaları ve bu bireylere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek.

**VİZYONUMUZ**

Kurum olarak Özel Eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri alanında; inceleme ve tanılamada güvenilir, yöneltme ve yönlendirmede etkin, bilgilendirmede yetkin bir kurum olmayı hedefliyoruz.

**MİSYONUMUZ**

Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında gereksinimi olan öğrenci ve aile bireylerine inceleme, tanılama, bilgilendirme yöneltme ve yönlendirme hizmeti sağlamak.

**İLKE ve DEĞERLERİMİZ**

1. İşimizi DOĞRU yapmaya özen gösteriyoruz.
2. GÜVENİLİRLİĞİ yitirmemek için uğraşıyoruz.
3. Mesleki uygulamalarımızı ÜLKE SEVGİSİ ile birleştiriyoruz.
4. Mesleğimizi yaparken EŞİT ve TARAFSIZ olmaya çalışıyoruz.
5. Danışana karşı SORUMLULUK duyuyoruz.
6. Tam BİLGİLENDİRME HAKKINA SAYGI duyuyoruz.
7. YETKİNLİK ve YETERLİLİĞE önem veriyoruz.
8. MAHREMİYETE SAYGI duyuyoruz.
9. İNSANA ve ÜLKEMİZE KARŞI SORUMLULUK duyuyoruz.
10. ZAMANI dikkatli kullanıyoruz.

Bu ilkeler doğrultusunda; içinde bulunduğumuz DÜNYA, yaşadığımız ÜLKE ve İlişkide bulunduğumuz İNSAN en büyük DEĞERİMİZDİR.

**Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) Nedir?**

Eğitim-öğretim kurumlarındaki Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin il genelinde etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli tüm çalışmalarla birlikte ildeki özel eğitim gerektiren bireylerin tanılanmaları, özür durumlarına uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmeleri ve bu bireylere yönelik Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerini yürütmekle görevli kurumdur.

## REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİNİN GÖREVLERİ

Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin amaç ve görevleri Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ve Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ile belirlenmiştir.

Buna göre:

* Özel eğitim gerektiren bireyler ile ilgili olarak sorumluluk alanı içerisinde eğitsel tanılama izleme, değerlendirme ve yerleştirme işlemlerini yapar,
* Okullarımızda çeşitli nedenlerle normal eğitim programını sürdürmekte ve öğrenmekte güçlük çeken öğrencilerin başarısızlık nedenlerini zekâ taramaları ve bireysel incelemeler ile araştırır,
* Başarısızlık nedenlerini ortaya koyarak öğrenci için en iyi eğitim ortamını önerir,
* Okul ve meslek seçimlerinde öğrencilere rehberlik yapar,
* Davranış problemi olan çocuklar için danışma terapileri uygular ve sonuçlarını değerlendirir,
* Özel eğitim okullarına gidecek öğrencilerin işlemlerini yürütür ve İl Özel Eğitim Kuruluna yerleştirme önerisini sunar,
* Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunu kurar ve çalışmalarını destekler,
* İl Özel Eğitim Kurulunda görev alır ve bu görevleri yerine getirirken aynı zamanda danışmanlık hizmetlerini de yürütür,
* Bireyselleştirilmiş eğitim programı uygulanacak özel eğitim gerektiren bireyler için eğitim programı hazırlanmasında özel eğitim sınıf öğretmenine yardımcı olur,
* İl Rehberlik Çerçeve Programını hazırlar ve okullara dağıtımını sağlar,
* Okullardan yılsonu gelen Rehberlik Çalışma Raporlarını değerlendirir ve bir rapor halinde Milli eğitim Müdürlüğüne sunar,
* Her yıl en az iki kez toplanan İl Özel Eğitim Kurulu ve Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Kurulu toplantılarına katılır,
* Yakın çevresinde bulunan üniversite ve diğer eğitim kurumları ile araştırmalar yapar ve sonuçlarını değerlendirir.
* Rehber öğretmen, öğretmen ve öğrencilere gerektiğinde rehberlik hizmeti verir.
* Okul ve kurumlara ihtiyaçları doğrultusunda seminerler düzenler.

# II. BÖLÜM

# TARİHÇE

Kurumumuz, T.C.Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün 02.09.1985 gün ve 426-2357 sayılı onayı ile ilimiz merkez ilçede Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu bünyesinde hizmet vermeye başlamıştır ve daha sonra da Endüstri Meslek Lisesi bahçesinde bulunan binasında geçici olarak hizmet vermeye devam etmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Eğitim Hizmetleri Merkezi Akşam Sanat Okulu Müdürlüğünün kapatılmasından sonra, 2006 yılı Eylül ayında Eğitim Araçları binasına taşınmış olup, 2020 Ekim ayı itibarı ile bu binada hizmet vermeye devam etmektedir.

Merkezimizin faaliyet sahası olarak Merkez ilçe olmak üzere, Ayancık, Dikmen, Erfelek, Gerze, ve Türkeli ilçeleri ve okullarındaki öğrencilere Özel Eğitim, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri alanında çalışmalarını yürütmektedir.

Merkezimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışma, özel eğitim hizmetlerini programlamak, organize etmek ve psikolojik yardım hizmetleri vermek, bireysel inceleme, özel eğitime muhtaç bireylerin tespiti, tanılama ve yerleştirme hizmetlerini gerçekleştirmek üzere faaliyet gösterir.

Kurumumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 8 Özel Eğitim Öğretmeni, 5 Psikolojik Danışman, 1 memur ve 4 yardımcı hizmetler (3 Kişi Milli Eğitim Müdürlüğünde görevlendirme) personel bulunmaktadır.

# III. BÖLÜM

# A- BİNA DURUMU

1. **Binanın Özellikleri :** Betonarme, Sarı Saltuk Anadolu Lisesi Ek Binası
2. Okullar Caddesi Sarı Saltuk Anadolu Lisesi yanı.
3. **Fiziki Durum**

Müdür Odası : 1

Müdür Yardımcısı Odası : 1

PDR Odası : 2

Özel Eğitim Odası : 4

Memur Odası : 1

Test Odası : 2

Görüşme Odası : 1

İnceleme Odası : 2

Fiztoterapist Odası : 1

Bekleme Salonu : 1

Danışma Odası : 0

Grup Çalışma Odası : 1

Gözlem Odası : 1

Toplantı Salonu : 1

Çok Amaçlı Salon : 1

Arşiv-Depo : 1

Mutfak : 1

Kazan Dairesi : 1

Tuvaletler : 3

Taşınma Yılı : 2020-Ekim

Isınma Şekli : Kalorifer-Doğalgaz

Yeterlilik Durumu : Yeterli

1. **Bahçenin durumu :**Bahçe duvar ve kafes tel ile çevrilmiş , ağaçlık bir alandan oluşmaktadır.
2. **Eğitim Teknolojileri Durumu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Araç – Gereç Durumu | Mevcut Sayı | İhtiyaç |
| Masaüstü Bilgisayar | 17 |  |
| Yazıcı | 1 |  |
| Tarayıcı | 1 |  |
| Fotokopi | 1 |  |
| Televizyon | 2 |  |
| Video | - |  |
| Faks | 1 |  |
| Baskı makinesi | - |  |
| Projeksiyon | 1 |  |
| DVD/VCD Oynatıcı | - |  |
| Dizüstü Bilgisayar | 3 |  |
| Kamera | 1 |  |
| Fotoğraf Makinesi | - |  |
| Çok fonksiyonlu (Yazıcı-Tarayıcı-Faks-Fotokopi) | 7 |  |

# IV. BÖLÜM

# PERSONEL BİLGİLERİ

**YÖNETİCİ SAYISI :** 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı

**ÖĞRETMEN SAYISI :** 13 Öğretmen(5 Rehberlik, 8 Özel Eğitim )1 Fizyoterapist

**MEMUR SAYISI :** 1 Memur

**HİZMETLİ SAYISI :** 4 Hizmetli (2 Görevlendirme Milli Eğitimde)

**ÖĞRETMENLER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIRA NO | ÖĞRETMENLER | BRANŞLAR | BÖLÜM |
| 1 | Murat AYDIN | Rehberlik | Müdür |
| 2 | Özlem ÖZTEP | Rehberlik | Müdür Yardımcısı |
| 3 | Said MISIRLI | Rehberlik | RehberlikHiz.Bölüm Başkanı |
| 4 | Mehmet AKÇAL | Rehberlik | Rehberlik Hizmetleri |
| 5 | Sevilay KOCA | Rehberlik | Rehberlik Hizmetleri |
| 6 | Banu DANACI | Rehberlik | Rehberlik Hizmetleri |
| 7 | Metin YILDIZ | Rehberlik | Rehberlik Hizmetleri |
| 8 | Ali DURU | Özel Eğitim | Özel Eğitim Hiz.Bölüm Başkanı |
| 9 | Hamide ÖZTÜRK | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 10 | Banu TÜTÜNCÜ | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 11 | Yunus Emre DOĞAN | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 12 | Ergün KAYNAR | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 13 | Önder CAN | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 14 | Gökhan YİĞİT | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 15 | Burçak ÇINAR | Özel Eğitim | Özel Eğitim Bölümü |
| 16 | Damla GÜLCAN | Fizyoterapist | Özel Eğitim Bölümü |

**PERSONEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ümit ÇALIŞKAN | Memur | Kadrolu |
| 2 | Musa KOYUN | Y.H.S. | Kadrolu (MEM Görevlendirme) |
| 3 | Hikmet YILMAZ | Y.H.S. | Kadrolu |
| 4 | Havva SARIBAŞ | Y.H.S. | Kadrolu(MEM Görevlendirme) |
| 5 | Yüksel USTA | Y.H.S. | Görevlendirme |  | Y.H.S. | Kadrolu |
| 6 | Baki KÖSEOĞLU | Y.H.S. | Görevlendirme |
|  |  |  |  |

# V. BÖLÜM

# SİNOP REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ’NİN HİZMET VERDİĞİ İLÇELER

**İLÇELER**

Sinop Rehberlik ve Araştırma Merkezinin sorumlu olduğu ilçeler Merkez İlçe, Ayancık, Dikmen, Erfelek, Gerze ve Türkeli ilçeleridir

**PROJELER**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak Sinop İlinde ve İlçelerinde 9.Sınıfa devam eden 440 öğrenciye “Şiddet Algısı” araştırması yapılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2024-2025 MERKEZ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİSİ İSTATİSTİKLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OKUL TÜRLERİ** | | **Tam Zamanlı Kaynaştırma Öğrenci Sayısı** | | | | | | | | | | | | **Özel Eğitim Sınıfı ve Öğrenci Sayıları** | | | | | | | | | | **Evde Eğitim** | 36.6 | 0-3 | | **Hafif Zihinsel** | **Özel Öğrenme Güçlüğü** | **Otizm** | **İşitme** | **Dil Konuşma** | **Görme** | **Dikkat Eksikliği Hiperaktive Bozukluğu** | **Süren Hastalık** | **Bedensel yetersizlik** | **Destek Eğitim Odasından Yararlanan Öğrenci Sayısı** | **Özel Yetenekli Öğrenciler** | **Ö. Y. Destek Odasından Y.Ö.S.** | **Hafif Düzey Zihinsel ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Hafif ÖES)** | **Orta / Ağır Düzeyde Zihinsel ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Orta-Ağır ÖES)** | **Hafif Düzeyde Otizm ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Otizm ÖESH)** | **Orta / Ağır Düzeyde Otizm ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Otizm ÖES O-A)** | **İşitme Engelliler ÖES** | **Öğrenci Sayısı (İşitme Eng. ÖES)** | **Evde Eğitim Alan Öğrenci Sayısı** | 36. Mad. Göre Okula devam edemeyen öğrenci sayısı | **Erken Çocukluk Eğitimi** | | **ANAOKULU/ ANASINIFLARI** | | 19 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 3 | 5 | 4 | 18 | 4 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | | **İLKOKULLAR** | | 36 | 84 | 8 | 6 | 8 | 0 | 9 | 1 | 17 | 9 | 106 | 0 | 10 | 44 | 8 | 18 | 9 | 27 | 7 | 13 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | | **ORTAOKULLAR** | | 39 | 66 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 2 | 5 | 0 | 139 | 0 | 10 | 40 | 5 | 16 | 8 | 21 | 5 | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | **ORTAÖĞRETİMLER** | | 72 | 45 | 4 | 7 | 2 | 0 | 10 | 1 | 7 | 0 | 37 | 0 | 5 | 43 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | **TOPLAM** | | **166** | **195** | **21** | **16** | **15** | **1** | **28** | **4** | **36** | **9** | **282** | **0** | **29** | **134** | **19** | **51** | **23** | **69** | **19** | **35** | **0** | **0** | **7** | **1** | **5** | |  | 1057 | 478 | | | | | | | | |  | 282 |  |  | 289 | |  | 90 | |  |  |  |  | 7 | 1 | 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024 - 2025 ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI İSTATİSTİK TABLOSU** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MERKEZ** | | **Özel Eğitim Sınıfı ve Öğrenci Sayıları** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hafif Düzey Zihinsel ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Hafif ÖES)** | **Orta / Ağır Düzeyde Zihinsel ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Orta-Ağır ÖES)** | **Hafif Düzeyde Otizm ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Otizm ÖESH)** | **Orta / Ağır Düzeyde Otizm ÖES** | **Öğrenci Sayısı (Otizm ÖES O-A)** | **İşitme Engelliler ÖES** | **Öğrenci Sayısı (İşitme Eng. ÖES)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ANAOKULU/ ANASINIFLARI** | | **4** | **7** | **3** | **5** | **4** | **18** | **4** | **7** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İLKOKULLAR** | | **10** | **44** | **8** | **18** | **9** | **27** | **7** | **13** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ORTAOKULLAR** | | **10** | **40** | **5** | **16** | **8** | **21** | **5** | **10** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ORTAÖĞRETİM** | | **5** | **43** | **3** | **12** | **2** | **3** | **3** | **5** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | | **29** | **134** | **19** | **51** | **23** | **69** | **19** | **35** | **0** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Özel eğitim Sınıfı | 90 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Özel eğitim sınıfı Öğrencisi | 289 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | iş okulu Öğrenci sayısı | 85 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | iş okulu şube sayısı | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TÜM ÖZEL EĞİTİM SINIFI SAYISI | 104 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

01.09.2024 tarihi ile 31.07.2025 tarihi arasında Eğitsel Tanılama, kademe geçişi ve destek eğitim amaçlı Kurumumuzda 1485 Öğrenci İncelenmiştir.

VI. BÖLÜM

# YAPILAN ÇALIŞMALAR

# REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

* 1. Bireysel ve Grupla Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri
  2. Çocuk, Ergen ve Yetişkin Danışmanlığı,
  3. LGS ve YKS Tercih Danışmanlığı
  4. Öğrenci Koçluğu
  5. Meslek Danışmanlığı
  6. Rehber öğretmeni olmayan okullara seminer çalışmaları

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma**

**Okulda başarı ve akademik gelişme, bireysel ve toplumsal ilişkiler, kişisel, eğitsel ve meslekî gelişim alanlarında, grupla veya bireysel olarak öğrencilere, ihtiyaçlarını karşılamaları, sorunlarını gidermeleri için yapılan sistemli ve profesyonel bir yardım süreci ve hizmetleridir.**

**Rehberliğin çalışma alanları üç ana başlıkta toplanmaktadır:**

**1-Mesleki Rehberlik**

**a)Bireysel**

**b)Grupla**

**2-Eğitsel Rehberlik**

**a)Bireysel**

**b)Grupla**

**3-Psikolojik Danışma**

**a)Bireysel**

**b)Grupla**

**Eğitsel Rehberlik**

Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, meslekî değer, başarı ve motivasyonu  
oranında eğitim-öğretim uygulamalarıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için gerekli hizmetler verilir.

Bu hizmetler;

a) Öğrencileri okula, okuldaki alanlara, çeşitli etkinliklere, yeni durumlara alıştırma ve yönlendirme,

b) Öğrencilerin etkili Öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmelerine yardım etme,

c) Öğrencilerin motivasyonlarını destekleme ve artırma,

d) Özelliklerine uygun üst öğrenim kurumlarına yönlendirme olarak ele alınır.

**Meslekî Rehberlik**

Eğitim sürecinde her öğrenciye; meslekî tercih yapması, kendine uygun mesleğe yönelmesi, iş yaşamına ve mesleğe hazırlanması için gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir.

Bu hizmetlerde aşağıdaki hususlar temel alınır:

a) Hizmetler bir süreç olarak ele alınır, okul öncesi eğitim ve ilköğretimin başlaması ile birlikte bu hizmetler verilir.

b) Hizmetlerde öğrencinin içinde bulunduğu gelişim dönemi ve bireysel özellikleri dikkate alınır.

c) Öğrenciye ve velisine; öğrencinin özellikleri, iş dünyası, meslekler ve bunları edinme yollarına ilişkin güncel bilgiler sistemli olarak aktarılır.

d) Öğrenci, bir meslek alam veya mesleği seçme baskısı altında bırakılmaz.

**Bireysel Rehberlik**

Öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimini desteklemek, duygusal sorunlarında yardımcı olmak üzere gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilir. Bu hizmetlerde aşağıdaki hususlar temel alınır:

a) Öğrencilerin davranış, duygu, düşünce ve tutumlarına karşı duyarlık gösterilerek gizlilik ilkesine Özellikle dikkat edilir.

b) Bireysel rehberlik etkinliklerinde öğrencilerin kendilerine ilişkin farkındalık düzeyini yükseltmelerine yardım edilir.

c) Öğrenci herhangi bir sorun ifade ettiğinde, bu alanda psikolojik danışmanın vereceği hizmet, öğrencinin sorununu onun adına çözmesi anlamına gelmez.

d) Öğrenci, sorununu çözme sorumluluğunu üstlenmek durumundadır. Psikolojik danışman, öğrenciyi sorununu çözme çabasında, alanın bilimsel yöntemlerine göre destekler.

e) Psikolojik danışma uygulamalarında, uygulamacının psikolojik danışma formasyonuna sahip olması esastır.

f) Bireysel rehberlik; öğrencilerin sorunlarına yardımın yanı sıra, onların kişilik ve sosyal gelişimlerine ve olgunlaşmalarına destek olmayı ve bu amaca yönelik düzenlenmiş bireysel ve grup etkinliklerini de içerir.

**Bireyi Tanıma**

Eğitsel, meslekî ve bireysel rehberlik hizmetlerinin sistemli, sağlıklı ve öğrencinin özellik ve gereksinimlerine uygun şekilde verilebilmesi için bireyi tanıma çalışmaları yürütülür.

Bu çalışmalarda aşağıdaki konulara dikkat edilir:

a) Öğrencinin yetenek, ilgi, istek, meslekî değer, başarı gibi bireysel özellikleri ile sosyal, kültürel özellikleri olabildiğince çok boyutlu olarak ele alınır.

b) Bilgilerin toplanmasında, değerlendirilmesinde ve kullanılmasında bilimsel standartlara uyulur.

c) Bu çalışmalarda uygulanan ölçme aracı, yöntem ve tekniklerin kullanılması bir amaç değil araçtır.

d) Bireyi tanıma çalışmalarında temel amaç; öğrencinin kendini tanımasıdır. Öğrenci hakkında elde edilen bilgiler, onun gelişimini desteklemek için kullanılır.

e) Bireyi tanıma çalışmaları bir süreç dâhilinde yürütülür.

f) Elde edilen bilgiler bütünleştirilerek değerlendirilir.

**Grup Rehberliği Etkinlikleri**

Eğitsel ve mesleki rehberlik ile öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimlerine yönelik olarak grupla rehberlik etkinlikleri düzenlenir. Bu etkinlikler; öğrencilerin gelişimsel gereksinimlerini de karşılayacak şekilde bilimsel standartlara uygun olarak programlanır, uygulanır, değerlendirilir ve geliştirilir.

Grup rehberlik etkinliklerinden, bilgi verme gibi, uygulanması özel uzmanlık gerektirmeyenler, rehberlik saatlerinde sınıf rehber öğretmenlerince uygulanabilir. Söz konusu etkinliklerden uygulanması, alanında teknik beceri ve uzmanlık gerektirenler İse psikolojik danışmanlar tarafından uygulanır.

**Öğretim Kademelerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri**

Okul öncesi eğitim ve İlköğretimde hizmetler genel olarak; öğrencinin kendisi, öğretmeni/öğretmenleri ve ailesi tarafından yetenek, beceri ve diğer özelliklerinin fark edilmesine, öğrencinin yetiştiği ortamın iyileştirilmesine, bireysel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesine, etkili öğrenme ve çalışma becerileri ile motivasyonlarının artırılmasına, ilköğretim sonrası eğitime ve orta öğretime devam edemeyecekler için mesleğe yönlendirmeye yöneliktir.

Orta öğretimde ise hizmetler genelde; üst öğrenime, meslek alanlarına ve mesleğe yönelmede, etkili öğrenme ve çalışma becerileri geliştirmede, meslekler ve gerektirdiği özellikler ile meslek ve çalışma yaşamı konusunda bilinçlendirmede, bireysel özelliklerini değerlendirip farkındalık düzeyini geliştirmede, bireysel ve sosyal gelişimin sürdürülüp yetişkin yaşamına hazırlanmada yoğunlaşır. Orta öğretimdeki hizmetlerde okul türlerine göre gerekli uyarlamalar yapılır. Yaygın eğitimdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri genelde kursiyerlerin mesleğe ve işe yönlendirilmesini, iş yaşamına hazırlığı, bireysel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesini kapsar.

Örgün ve yaygın eğitimdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde, sorunlara erken müdahale ve Özellikle sorunun oluşmamasına yönelik gelişimsel, koruyucu yaklaşım esastır.

**Yönlendirmede Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri**

Yönlendirmedeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde; eğitsel, meslekî, bireysel rehberlik ile bireyi tanıma uygulamalarının ve sonuçlarının öğrencinin yönlendirilmesi için kendisine ve velisine yardımcı olacak şekilde bütünleştirilmesi esastır. Bu bütünleştirmede öğrencinin gelişimsel, bireysel özellikleri ve gereksinimleri göz önünde bulundurulur.

Yönlendirmede rehberlik ve psikolojik danışma birimlerinin karar ve önerileri, öğrencinin ve velisinin kararının gerçekçi olması yönünde seçenekleri gösterici ve öneri niteliğindedir, öğrenci ve veli, kararlarının sorumluluğunu üstlenmek durumundadırlar.

**2024-2025 Eğitim öğretim yılında;**

RPDH faaliyetleri kapsamında 01/09/2024- 01/08/2025 tarihleri arasında kurumumuza başvuran 1 veli ve 61 öğrenci ile görüşme yapıldı. 63 okul RPDH Servisi ve Psikolojik Danışmanı/Rehber Öğretmeni olamayan 20 okul ziyaret edilmiştir. Temel Eğitimde Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi, Temel Eğitimde 10 Bin Okul Ve Çevre Dostu 1000 Okul, Eğitim Danışmanlığı Projeleri kapsamında diğer okul ve kurumlarla işbirliği halinde çalışmalar yürütülmektedir. Kadına Yönelik Şiddet, Davranışsal Bağımlılıkla Mücadele gibi temel konularda çalışmalar yürütülmektedir. Online ve yüz yüze çalışma şekilleriyle düzenlenen seminerler yoluyla 3698 öğrenci, öğretmen, veliye (ve diğer) ulaşılmıştır. Broşür, online dergi, afiş ve sunu gibi görsel materyaller hazırlanarak kullanıma sunulmuştur.

1. **ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR**

**Özel Eğitim Nedir?**

Fiziksel veya zihinsel durumları itibariyle özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleriyle bu bireylerin bireysel yeterliliklerine dayalı, gelişim özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitimi kapsamaktadır.

**Özel Eğitim Gerektiren Birey Kimdir?**

Çeşitli nedenlerle bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler.

Akranlarından farklı olarak gösterdiği özellikler 2 açıdan ele alınabilir. Bunlar:

 Üstün veya özel yeteneklilik: Akademik alanda veya sanat alanındaki yetenekleri açısından akranlarına göre üst düzeyde performans gösterme durumudur.

 Özürlülük/Engellilik: Bireyin yaşadığı sürece, yaş, cinsiyet, sosyal ve kültürel faktörlere bağlı olarak yerine getirmesi gereken görevler vardır.

Yetersizlik yüzünden bu görevleri gereği gibi yerine getiremeyen bireylere özürlü/engelli denir.

**Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Başvuracakları Kurumlar**

Özel eğitim gereksinimi olan birey, ailesi veya gönderen kaynak tarafından;

a) Millî Eğitim Müdürlüğüne,

b) Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne,

c) En yakın özel eğitim kurumuna,

d) En yakın okula, doğrudan başvurabilir.

**Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Özel Eğitim Bölümünün Görevleri**

 Eğitsel Tanılama Hizmeti

 Yönlendirme Hizmeti

 Ailelere Danışmanlık Hizmeti

 Öğretmenlere Danışmanlık Hizmeti

**Eğitsel Tanılama Hizmeti**

Bireyin tüm gelişim ve disiplin alanlarındaki özelliklerinin belirlenerek değerlendirilmesi sürecine Eğitsel Tanılama denir.

Eğitsel Tanılamada Kullanılan Yöntemler

 Öğretmen gözlemleri

 Ailelerden alınan bilgiler

 Tıbbi değerlendirme sonuçları

 Psikolojik danışman gözlemleri

 Uygulanan testler;

Eğitsel tanılamada kullanılan testlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilerek standardizasyon çalışmaları yapılmıştır.

**Eğitsel Tanılamada Kullanılan Bazı Testler**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | **ÖLÇME ARACI** | | **UYGULAMA YAŞI** | | **TESTİN AMACI** | |
| 1 | WISC-R | | 6-16 | | Bireylerin sözel, performans ve genel alanlardaki zihinsel aktivitelerini belirlemek amacıyla uygulanan bireysel zeka testidir. | |
| 2 | STANFORD – BİNET | | 2-14 | | Bireylerin zihinsel performanslarını belirlemek amacıyla uygulanan zeka testidir. | |
| 3 | BEİER CÜMLE TAMAMLAMA TESTİ | | 8-… | | Bireylerin duygularını incelemede kullanılan projektif bir testtir. | |
| 4 | ASİS | | 4-12 | | Bireylerin sözel ve görsel alanlardaki zihinsel aktivitelerini belirlemek amacıyla uygulanan bireysel zeka testidir. | |
| 5 | KOHS KÜPLERİ ZEKA ÖLÇEĞİ | | 10 - … | | Genellikle işitme engelli bireylere uygulanmakla birlikte bireylerin zihinsel performanslarını belirlemek amacıyla uygulanan bireysel zeka testidir. | |
| 6 | SNELLEN | | 7 - … | | Bireylerin görme kusurlarını tespit etmek için uygulanan bir testtir. | |
| 7 | LEITER | | 2-16 | | Çocuğun zihinsel performansını belirlemek amacıyla kullanılan bir grup yetenek testidir. | |
| 8 | | WNW | | 6-16 | | Bireylerin sözel, performans ve genel alanlardaki zihinsel aktivitelerini belirlemek amacıyla uygulanan bireysel zeka testidir. |
| 9 | | KBİT -2 | | 6-16 | | Bireylerin sözel, performans ve genel alanlardaki zihinsel aktivitelerini belirlemek amacıyla uygulanan bireysel zeka testidir. |

**Yönlendirme Hizmeti**

Öğrenciler, Eğitsel Tanılama sonuçlarına göre özrünün;

* Özelliğine
* Türüne ve
* Derecesine

uygun eğitim kurumlarına yönlendirilmektedir.

**Yönlendirme Şekilleri**

1. Kaynaştırma Eğitimi
2. Özel Eğitim Sınıfı

01.08.2025

Murat AYDIN

RAM Müdürü